

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

МЕТОДИКА И ДИДАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Сербия и Германия)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методика и дидактика преподавания иностранного языка
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. филол. наук М. И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№2 от 12.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	8
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
5.1	<u>Система оценивания</u>	9
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	12
9.	<u>Методические материалы</u>	13
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	13
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными приемами и способами преподавания иностранного (основного славянского) языка, а также введение обучающихся в круг проблем методики преподавания основного славянского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями в методике преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков анализа основных проблем и трудностей преподавания языка и выбора методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения иностранному языку;
- формирование навыков работы с методической и дидактической литературой, учебными пособиями, справочной литературой и иными материалами;
- развитие навыков и умений, сформированных в ходе практического изучения основного славянского языка, его теории и истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>Уметь:</i> предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. <i>Владеть:</i> демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.

	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	<i>Знать:</i> разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и дидактика преподавания иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс основного иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Производственная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Введение. Цели и содержание обучения	<p>Предмет методики преподавания иностранных языков. Специфика преподавания славянских языков для славяноязычной аудитории. Связь методики с дидактикой, педагогикой, психологией, лингвистикой.</p> <p>Исторический обзор основных подходов в обучении иностранному языку.</p> <p>Учет родного языка при обучении славянским.</p> <p>Интерференция и транспозиция. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Ошибки.</p> <p>Цели обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная; избирательные и комплексные. Задачи обучения: коммуникативная, филологическая, профессиональная, мировоззренческая, страноведческая. Содержание обучения: языковой материал, речевой материал, знания, навыки. Выявление мотивации в обучении.</p> <p>Лингвистические и психологические особенности обучения иностранному языку.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Лингвистические особенности обучения славянским языкам в славяноязычной аудитории. Психологические особенности обучения славянским языкам в славяноязычной аудитории. Этапы и уровни обучения языку.</p>
2	Виды и формы речевой деятельности	<p>Виды и формы речевой деятельности: рецептивные (аудирование, чтение), продуктивные (говорение, письмо).</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Обучение аудированию: система упражнений.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Системы упражнений.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению: система упражнений. Виды и техники чтения.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму: система упражнений. Техника письма.</p>
3	Роль контроля в обучении	<p>Знания, навыки, умения и их соотношение в процессе овладения иностранным языком.</p> <p>Стадии формирования навыков. Характеристики навыка. Характеристики умения.</p> <p>Роль упражнений в обучении. Виды упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, речевые, ситуативные, игровые. Распределение упражнений по видам речевой деятельности, этапам в овладении языком.</p> <p>Средства контроля при обучении иностранному</p>

		языку. Виды контроля: предварительный, промежуточный, текущий, итоговый.
4	Обучение фонетике	Функциональный подход к фонетике языка. Вводно-фонетический курс. Обучение фонетике на начальном и продвинутом этапах обучения. Упражнения в отработке фонетики.
5	Обучение лексике	Функциональный подход к лексике языка. Понятие лексического минимума и максимума. Понятие активного и пассивного минимума. Принципы отбора активной лексики. Обучение лексике на начальном и продвинутом этапах. Упражнения в отработке лексики.
6	Обучение грамматике	Функциональный подход к грамматике языка. Практические и теоретические знания в овладении грамматикой. Минимизация в преподавании грамматики. Формирование грамматического навыка. Упражнения в отработке грамматики.
7	Пособие на уроке иностранного языка	Использование пособий, технических средств, средств зрительной наглядности, анализ готовых материалов. Текстотека. Специфика работы с текстами разных стилей.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и содержание обучения	Лекция 1.	Вводная проблемная лекция с применением техники обратной связи.
2.	Виды и формы речевой деятельности	Семинар 1.	Блиц-опрос. Анализ практического материала.
3.	Роль контроля в обучении	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
4.	Обучение фонетике	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
5.	Обучение лексике	Лекция 4. Семинары 4-5.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
6.	Обучение грамматике	Лекция 5. Семинары 6-7.	Лекция с применением техники обратной связи. Блиц-опрос. Анализ практического материала.
7.	Пособие на уроке иностранного языка	Семинар 8.	Блиц-опрос. Анализ практического материала.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>собеседование</i>	8 баллов 4 балла 6 баллов	24 балла 12 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (<i>контрольная работа</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения, опросов и тестов

1. Что такое методика преподавания иностранного языка? В чем специфика преподавания инославянского языка в русскоязычной аудитории?
2. Охарактеризуйте основные типы методик преподавания иностранных языков.
3. Основной славянский язык в преподавании.
4. Понятие цели обучения. Ее соотношения с методикой.
5. Содержание обучения.
6. Учет родного славянского языка при обучении славянским языкам.
7. Понятие речевой деятельности. Способы классификации.
8. Принципы обучения аудированию.

9. Принципы обучения говорению: диалог, монолог.
10. Принципы обучения чтению.
11. Принципы обучения письму.
12. Соотношений знаний, навыков, умений.
13. Типы упражнений.
14. Принципы обучения фонетике.
15. Принципы обучения лексике.
16. Принципы обучения грамматике.
17. Понятие контроля в обучении. Принципы его осуществления.
18. Принципы отбора учебных материалов.
19. Понятие текстотеки.

Структура контрольного урока (язык общего владения)

1. Начало урока: приветствие, формулировка темы занятия и формы его проведения.
2. Фонетическая зарядка.
3. Диалог обучаемого с преподавателем, подводящий к теме урока.
4. Текст, раскрывающий содержание темы урока, вводящий новую лексику и грамматику.
5. Устная отработка введенной лексики и грамматики, активизация уже изученных лексики и грамматики.
6. Постановка коммуникативных задач перед обучаемыми. Контроль преподавателя.
7. Подведение итогов занятия: исправление устойчивых ошибок, отработка исправленных вариантов минимальными диалогами, вывод об изученном материале, домашнее задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431923>

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441843>

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438128>

Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438249>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Московской области // Портал издательство «Просвещение»: Иностранные языки. [Электронный ресурс]. URL: http://www.school-russia.prosv.ru/attach/inyaz/inyaz_mo040518.pdf
 Материалы с портала <http://certyifikatpolski.pl/>:
<http://certyifikatpolski.pl/o-egzaminie/zbiory-zadan/>
<http://certyifikatpolski.pl/o-egzaminie/przykladowe-testy-zbiory-zadan/>
<http://certyifikatpolski.pl/o-egzaminie/materialy-i-podreczniki/>
 Интернет-платформа <https://e-polish.eu/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ и тема	<p align="center">Семинар 1. Виды и формы речевой деятельности (2 часа, СРС 6 часов)</p>
----------	---

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Какие виды речевой деятельности выделяются? • В чем отличие продуктивных видов речевой деятельности от рецептивных?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава V §1–4, Глава VI §1–4, Глава VII §1–4, Глава VIII §1–4. <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рахманов И.В.</i> Обучение устной речи на иностранном языке.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал учебника, найдите на портале http://certyfikatpolski.pl/ задания на проверку навыков аудирования, говорения, письма и чтения. Оцените их эффективность. Предложите свои изменения.
№ и тема	Семинар 2. Роль контроля в обучении (2 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое знания, навыки и умения? • Какие есть виды упражнений? • Какие упражнения могут применяться для формирования навыков каждого из видов речевой деятельности?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава V §5–6, Глава VI §5–7, Глава VII §5–7, Глава VIII §5. <p><i>Дополнительная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рахманов И.В.</i> Обучение устной речи на иностранном языке. • <i>Коккота В.А.</i> Лингводидактическое тестирование.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал учебника, предложите свои варианты упражнений для формирования навыков чтения, говорения, аудирования и письма. Попробуйте предложить упражнения для формирования навыков нескольких видов речевой деятельности.
№ и тема	Семинар 3. Обучение фонетике (2 часа, 6 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит функциональный подход к фонетической системе языка? • Что такое вводно-фонетический курс? • Как соотносится фонетика и графика при обучении иностранному языку?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть III Глава IX.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал. Оцените эффективность фонетических упражнений в книге <i>A. Nagórko. Zarys gramatyki polskiej. Warszawa, 1998.</i> Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение фонетике с целью и задачами, которые ставит обучаемый.

№ и тема	Семинары 4-5. Обучение лексике (4 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит функциональный подход к лексической системе языка? • Как организован ввод лексики при обучении? • Как пополняется активный и пассивный словарный запас обучаемого?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть III Глава X.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, выберите на портале http://certyfikatpolski.pl/ задания на проверку лексического запаса обучаемых и оцените их эффективность. Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение лексике с целью и задачами, которые ставит обучаемый.
№ и тема	Семинары 6-7. Обучение грамматике (4 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и	<ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит функциональный подход к грамматике? • Как вводится и отрабатывается грамматика при обучении? • Почему говорят о спиральном принципе подачи грамматического материала? • Есть ли корреляция между вводимой лексикой и грамматикой?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Часть II Глава XI.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, выберите грамматические упражнения в книге <i>A. Nagórko. Zarys gramatyki polskiej</i> . Warszawa, 1998. Оцените их эффективность. Предложите свои изменения и дополнения. Опишите, как соотносится обучение грамматике с обучением лексике и с целью и задачами, которые ставит обучаемый.
№ и тема	Семинар 8. Пособие на уроке иностранного языка (2 часа, СРС 6 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Какие существуют типы пособий? • Какие мультимедийные средства могут применяться на уроке иностранного языка. Какие знания, умения и навыки они помогают формировать?
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Московской области <i>Дополнительная литература</i> • <i>Матрон Е.Д.</i> Художественное произведение на уроках иностранного языка. М.: Флинта, 2002.

Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и прочитанный материал, охарактеризуйте, черты пособий какого типа проявляются в известных вам учебниках польского языка для иностранцев, в том числе для русскоговорящих. Приведите примеры использований пособий разного типа на практических занятиях основного славянского языка. Опишите, как можно использовать на занятиях материал СМИ, какие цели преследует использование таких материалов.</p>
--------------------------------------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными приемами и способами преподавания иностранного (основного славянского) языка, а также введение обучающихся в круг проблем методики преподавания основного славянского языка.

Задачи:

- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями в методике преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков анализа основных проблем и трудностей преподавания языка и выбора методики и методов в соответствии с поставленными целями и задачами обучения иностранному языку;
- формирование навыков работы с методической и дидактической литературой, учебными пособиями, справочной литературой и иными материалами;
- развитие навыков и умений, сформированных в ходе практического изучения основного славянского языка, его теории и истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<i>Знать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <i>Уметь:</i> предвидеть результаты личных действий и организует работу команды для достижения заданного результата. <i>Владеть:</i> демонстрирует понимание результатов личных действий; определяет последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.

	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	<i>Знать:</i> разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать: принципов составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.